UGC NET Paper-I Syllabus 2026

UGC NET Paper-I Syllabus
यूजीसी नेट प्रश्न-पत्र-1 पाठ्यक्रम

General Paper on Teaching & Research Aptitude (Code No. 00)

सामान्य प्रश्न पत्र शिक्षण और शोध अभिवृत्ति (Code No. 00)

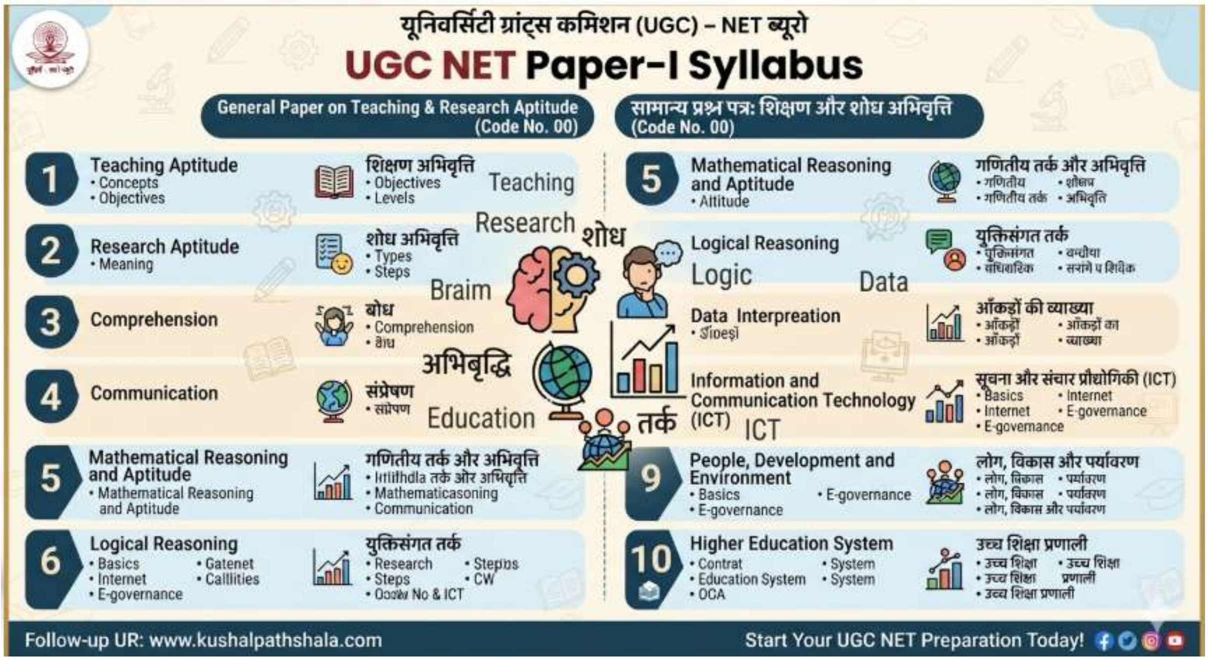
English and Hindi

अंग्रेजी और हिंदी

University Grants Commission, NET Bureau

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, नेट-ब्यूरो

UGC NET Paper-I Syllabus 2026



Objective | उद्देश्य

English	हिन्दी
The main objective is to assess the teaching and research capabilities of the candidates. The test aims at assessing the teaching and research aptitude as well. Candidates are expected to possess and exhibit cognitive abilities, which include comprehension, analysis, evaluation, understanding the structure of arguments, deductive and inductive reasoning. The candidates are also expected to have a general awareness about teaching and learning processes in higher education system. Further, they should be aware of interaction between people, environment, natural resources and their impact on the quality of life.	इस प्रश्न पत्र का मुख्य उद्देश्य परीक्षार्थी की शिक्षण और शोध क्षमता का मूल्यांकन करना है। अतः इस परीक्षा का उद्देश्य शिक्षण और शोध अभिवृत्ति का मूल्यांकन करना है। परीक्षार्थी से अपेक्षा है कि उसके पास संज्ञानात्मक क्षमता हो और वह इसे प्रदर्शित कर सके। संज्ञानात्मक क्षमता में विस्तृत बोध, विश्लेषण, मूल्यांकन, तर्क संरचना की समझ, निगमनात्मक तथा आगमनात्मक तर्क शामिल हैं। परीक्षार्थियों से यह भी अपेक्षा की जाती है कि उन्हें उच्च शिक्षा में शिक्षण और अधिगम का सामान्य ज्ञान हो। साथ ही उन्हें लोगों, पर्यावरण और प्राकृतिक संसाधनों के बीच संव्यवहार और जीवन की गुणवत्ता पर उनके प्रभाव की जानकारी होनी चाहिए।

UGC NET Paper-I Syllabus 2026

Unit-I Teaching Aptitude | इकाई-1 शिक्षण अभिवृत्ति

English	हिन्दी
Teaching: Concept, Objectives, Levels of teaching (Memory, Understanding and Reflective), Characteristics and basic requirements.	शिक्षण: अवधारणा, उद्देश्य, शिक्षण के स्तर (स्मरण शक्ति, समझ और विचारात्मक), विशेषताएँ और मूल अपेक्षाएँ।
Learner's characteristics: Characteristics of adolescent and adult learners (Academic, Social, Emotional and Cognitive), Individual differences.	शिक्षार्थी की विशेषताएँ: किशोर और वयस्क शिक्षार्थी की विशेषताएँ (शैक्षिक, सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक), व्यक्तिगत भिन्नताएँ।
Factors affecting teaching related to: Teacher, Learner, Support material, Instructional facilities, Learning environment and Institution.	शिक्षण को प्रभावित करने वाले तत्त्व: शिक्षक, शिक्षार्थी, सहायक सामग्री, शैक्षिक सुविधाएँ, शैक्षिक वातावरण और संस्था।
Methods of teaching in Institutions of higher learning: Teacher centred vs. Learner centred methods; Off-line vs. On-line methods (Swayam, Swayamprabha, MOOCs etc.).	उच्च अधिगम संस्थाओं में शिक्षण की पद्धति: अध्यापक केंद्रित बनाम शिक्षार्थी केंद्रित पद्धति; ऑफ़ लाइन बनाम ऑन-लाइन पद्धतियाँ (स्वयं, स्वयंप्रभा, मूक्स इत्यादि)।
Teaching Support System: Traditional, Modern and ICT based.	शिक्षण सहायक प्रणाली: परंपरागत, आधुनिक और आई सी टी आधारित।
Evaluation Systems: Elements and Types of evaluation, Evaluation in Choice Based Credit System in Higher education, Computer based testing, Innovations in evaluation systems.	मूल्यांकन प्रणालियाँ: मूल्यांकन के तत्त्व और प्रकार, उच्च शिक्षा में विकल्प आधारित क्रेडिट प्रणाली में मूल्यांकन, कंप्यूटर आधारित परीक्षा, मूल्यांकन पद्धतियों में नवाचार।

Unit-II Research Aptitude | इकाई-2 शोध अभिवृत्ति

English	हिन्दी
Research: Meaning, Types, and Characteristics, Positivism and Post-positivistic approach to research.	शोध: अर्थ, प्रकार और विशेषताएँ, प्रत्यक्षवाद एवं उत्तर-प्रत्यक्षवाद शोध के उपागम।
Methods of Research: Experimental, Descriptive, Historical, Qualitative and Quantitative methods.	शोध पद्धतियाँ: प्रयोगात्मक, विवरणात्मक, ऐतिहासिक, गुणात्मक एवं मात्रात्मक।
Steps of Research.	शोध के चरण।
Thesis and Article writing: Format and styles of referencing.	शोध प्रबन्ध एवं आलेख लेखन: फॉर्मेट और संदर्भ की शैली।
Application of ICT in research.	शोध में आई सी टी का अनुप्रयोग।
Research ethics.	शोध नैतिकता।

Unit-III Comprehension | इकाई-3 अध्ययन बोध

English	हिन्दी
A passage of text be given. Questions be asked from the passage to be answered.	एक गद्यांश दिया जाएगा, उस गद्यांश से पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देना होगा।

Unit-IV Communication | इकाई-4 संप्रेषण

English	हिन्दी
Communication: Meaning, types and characteristics of communication.	संप्रेषण: संप्रेषण का अर्थ, प्रकार और अभिलक्षण।
Effective communication: Verbal and Non-verbal, Inter-Cultural and group communications, Classroom communication.	प्रभावी संप्रेषण: वाचिक एवं गैर-वाचिक, अन्तः सांस्कृतिक एवं सामूहिक संप्रेषण, कक्षा-संप्रेषण।
Barriers to effective communication.	प्रभावी संप्रेषण की बाधाएँ।
Mass-Media and Society.	जन-मीडिया एवं समाज।

Unit-V Mathematical Reasoning and Aptitude
इकाई-5 गणितीय तर्क और अभिवृत्ति

English	हिन्दी
Types of reasoning.	तर्क के प्रकार।
Number series, Letter series, Codes and Relationships.	संख्या श्रेणी, अक्षर श्रृंखला, कूट और संबंध।
Mathematical Aptitude (Fraction, Time & Distance, Ratio, Proportion and Percentage, Profit and Loss, Interest and Discounting, Averages etc.).	गणितीय अभिवृत्ति (अंश, समय और दूरी, अनुपात, समानुपात, प्रतिशतता, लाभ और हानि, ब्याज और छूट, औसत आदि)।

Unit-VI Logical Reasoning | इकाई-6 युक्तियुक्त तर्क

English	हिन्दी
Understanding the structure of arguments: argument forms, structure of categorical propositions, Mood and Figure, Formal and Informal fallacies, Uses of language, Connotations and denotations of terms, Classical square of opposition.	युक्ति के ढाँचे का बोध: युक्ति के रूप, निरूपाधिक तर्कवाक्य का ढाँचा, अवस्था और आकृति, औपचारिक एवं अनौपचारिक युक्ति दोष, भाषा का प्रयोग, शब्दों का लक्ष्यार्थ और वस्त्वर्थ, विरोध का परंपरागत वर्ग।
Evaluating and distinguishing deductive and inductive reasoning.	निगमनात्मक और आगमनात्मक युक्ति का मूल्यांकन और विशिष्टीकरण।
Analogies.	अनुरूपताएँ।
Venn diagram: Simple and multiple use for establishing validity of arguments.	वेण आरेख: तर्क की वैधता सुनिश्चित करने के लिए वेण आरेख का सरल और बहुप्रयोग।
Indian Logic: Means of knowledge.	भारतीय तर्कशास्त्र: ज्ञान के साधन।
Pramanas: Pratyaksha (Perception), Anumana (Inference), Upamana (Comparison), Shabda (Verbal testimony), Arthapatti (Implication) and Anupalabdhi (Non-apprehension).	प्रमाण: प्रत्यक्ष (प्रत्यक्षीकरण), अनुमान, उपमान (तुलना), शब्द (शाब्दिक प्रमाण), अर्थापत्ति (निहितार्थ) और अनुपलब्धि (अप्रत्यक्षीकरण)।
Structure and kinds of Anumana (inference), Vyapti (invariable relation), Hetvabhasas (fallacies of inference).	अनुमान की संरचना, प्रकार, व्याप्ति (अपरिवर्तनीय संबंध), हेत्वाभास (अनुमान के दोष)।

Unit-VII Data Interpretation | इकाई-7 आंकड़ों की व्याख्या

English	हिन्दी
Sources, acquisition and classification of Data.	आंकड़ों का स्रोत, प्राप्ति और वर्गीकरण।
Quantitative and Qualitative Data.	गुणात्मक एवं मात्रात्मक आंकड़ें।
Graphical representation (Bar-chart, Histograms, Pie-chart, Table-chart and Line-chart) and mapping of Data.	चित्रवत वर्णन (बार-चार्ट, हिस्टोग्राम, पाई-चार्ट, टेबल चार्ट और रेखा-चार्ट) और आंकड़ों का मान-चित्रण।
Data Interpretation.	आंकड़ों की व्याख्या।
Data and Governance.	आंकड़े और सुशासन।

Unit-VIII Information and Communication Technology (ICT) | इकाई-8 सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आई सी टी)

English	हिन्दी
ICT: General abbreviations and terminology.	आई सी टी: सामान्य संक्षिप्तियाँ और शब्दावली।
Basics of Internet, Intranet, E-mail, Audio and Video-conferencing.	इंटरनेट, इन्ट्रानेट, ई-मेल, श्रव्य-दृश्य कांफ्रेसिंग की मूलभूत बातें।
Digital initiatives in higher education.	उच्च शिक्षा में डिजिटल पहलें।
ICT and Governance.	आई सी टी और सुशासन।

Unit-IX People, Development and Environment
इकाई-9 लोग, विकास और पर्यावरण

English	हिन्दी
Development and environment: Millennium development and Sustainable development goals.	विकास और पर्यावरण: मिलेनियम विकास और संपोषणीय विकास का लक्ष्य।
Human and environment interaction: Anthropogenic activities and their impacts on environment.	मानव और पर्यावरण संव्यवहार: नृजातीय क्रियाकलाप और पर्यावरण पर उनके प्रभाव।
Environmental issues: Local, Regional and Global; Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Noise pollution, Waste (solid, liquid, biomedical, hazardous, electronic), Climate change and its Socio-Economic and Political dimensions.	पर्यावरणपरक मुद्दे: स्थानीय, क्षेत्रीय और वैश्विक, वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण, मृदा प्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण, अपशिष्ट (ठोस, तरल, बायो-मेडिकल, जोखिमपूर्ण, इलैक्ट्रोनिक), जलवायु परिवर्तन और इसके सामाजिक, आर्थिक तथा राजनीतिक आयाम।
Impacts of pollutants on human health.	मानव स्वास्थ्य पर प्रदूषकों का प्रभाव।
Natural and energy resources: Solar, Wind, Soil, Hydro, Geothermal, Biomass, Nuclear and Forests.	प्राकृतिक और ऊर्जा के स्रोत: सौर, पवन, मृदा, जल, भू-ताप, बायो-मास, नाभिकीय और वन।
Natural hazards and disasters: Mitigation strategies.	प्राकृतिक जोखिम और आपदाएँ: न्यूनीकरण की युक्तियाँ।
Environmental Protection Act (1986), National Action Plan on Climate Change, International agreements/efforts - Montreal Protocol, Rio Summit, Convention on Biodiversity, Kyoto Protocol, Paris Agreement, International Solar Alliance.	पर्यावरण (संरक्षण) अधिनियम (1986), जलवायु परिवर्तन संबंधी राष्ट्रीय कार्य योजना, अन्तर्राष्ट्रीय समझौते / प्रयास - मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल, रियो सम्मेलन, जैव विविधता सम्मेलन, क्योटो प्रोटोकॉल, पेरिस समझौता, अंतरराष्ट्रीय सौर संधि।

UGC NET Paper-I Syllabus 2026

Unit-X Higher Education System
इकाई-10 उच्च शिक्षा प्रणाली

English	हिन्दी
Institutions of higher learning and education in ancient India.	उच्च अधिगम संस्थाएँ और प्राचीन भारत में शिक्षा।
Evolution of higher learning and research in Post Independence India.	स्वतंत्रता के बाद भारत में उच्च अधिगम और शोध का उद्‌भव।
Oriental, Conventional and Non-conventional learning programmes in India.	भारत में प्राच्य, पारंपरिक और गैर-पारंपरिक अधिगम कार्यक्रम।
Professional, Technical and Skill Based education.	व्यावसायिक / तकनीकी और कौशल आधारित शिक्षा।
Value education and environmental education.	मूल्य शिक्षा और पर्यावरणपरक शिक्षा।
Policies, Governance, and Administration.	नीतियाँ, सुशासन और प्रशासन।

Note | टिप्पणी

English	हिन्दी
(i) Five questions each carrying 2 marks are to be set from each Module.	1. प्रत्येक यूनिट (मॉड्यूल) से 2-2 अंकों वाले 5 प्रश्न तैयार किए जाएँगे।
(ii) Whenever graphical/pictorial question(s) are set for sighted candidates, a passage followed by equal number of questions and weightage is set for visually impaired candidates.	2. यदि दृष्टिवान परीक्षार्थी के लिए ग्राफ / चित्र वाले प्रश्न तैयार किए जाते हैं तो दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिए उतने ही अंकों वाले प्रश्नों के अवतरण दिए जाएँ।